

Blackboard®

**Blackboard®网络教学平台
教师操作手册**

Blackboard
learn⁺
TM



Blackboard 网络教学平台教师操作手册

目录

Blackboard 网络教学平台教师操作手册.....	0
一、平台简介.....	1
二、网络辅助教学课程的建设形式.....	1
三、课程建设六步走.....	3
步骤一、 登录及进入课程.....	3
步骤二、 菜单设置.....	5
步骤三、 添加教学内容.....	9
步骤四、 师生交流互动.....	12
(一)发布通知.....	12
(二)论坛讨论.....	13
步骤五、 布置及批阅作业.....	15
(一)布置作业.....	15
(二)批阅作业.....	17
步骤六、 测试.....	20
(一)新建测试.....	20
创建试题.....	21
编辑测验选项.....	23

一、平台简介

Blackboard 网络教学平台为教师和学生创建自主的网络学习环境，使教师和学生拥有个性化教与学的空间，其功能覆盖整个教学过程。Blackboard 平台提供了丰富的应用工具来辅助课堂教学工作，主要功能包括网络课程建设、教学资源展示共享、教学互动、交流协作、数据统计和评测反馈等。

教师：通过简单易用的功能模块，教师可以有效地管理课程、设计教学、制作内容、布置作业和评测反馈，使教学内容更丰富，教学模式更灵活，进而提高教学质量。

学生：通过丰富的教学工具和多终端支持，学生可以随时随地、按照自己的需求获取教学资源，参与教学活动，进行交流协作，使学习更主动，进而提高学习效果。

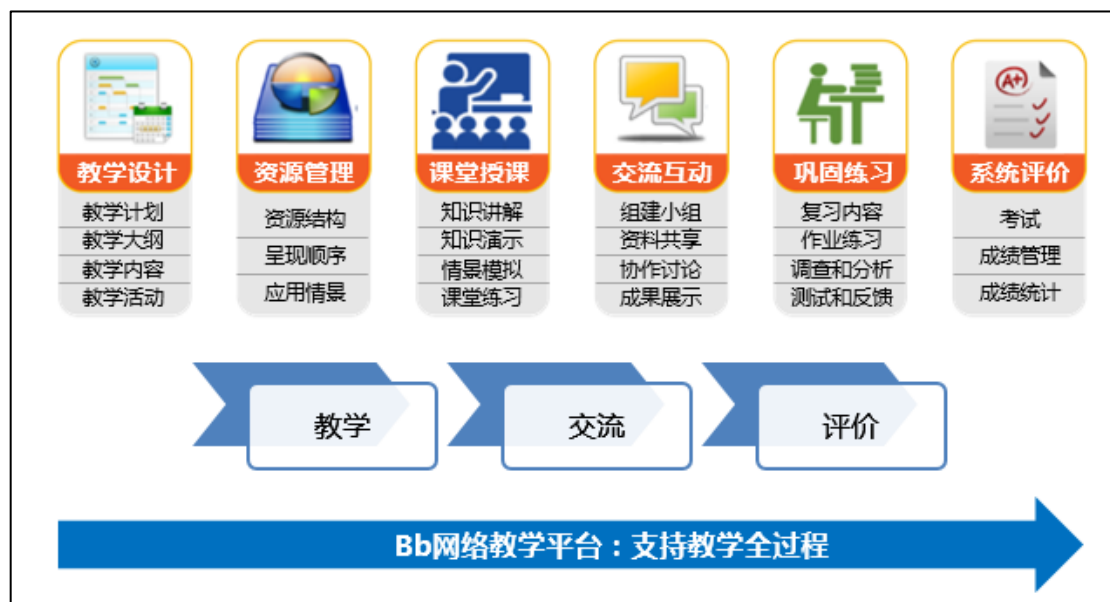


图 1

教学全过程总结为 3 个核心功能点，即“教学环节”、“交流互动”和“评价反馈”。

二、网络辅助教学课程的建设形式

网络辅助教学主要分为三种建设形式，但不限于以下三种：

- 1、**资源展示：**类似于精品资源共享课。教师将课程资源分类上传至平台，实现资源展示的效果，如下图：



图 2

2、**混合式教学**：根据面授课程的教学进度和安排，将课前必读资源、章节相关知识点以及课后练习等内容，以更好地辅助课堂教学。如下图：



图 3

3、**全在线教学**：将一学期的课程设计为几次教学活动，每一次教学活动中都有目标、教学资源（课件）、互动交流环节、作业和测验等，以实现全在线教学模式。



图 4

三、 课程建设六步走

网络课程建设六步走以《教育技术学研究方法》为例，通过六个步骤来演示如何创建一门标准的网络课程。在登录平台进行实际操作之前，教师需要准备相应的教学资源和基本的设计思路。课程建设六步走具体如下：



步骤一、 登录及进入课程

登录 Blackboard 教学平台

在浏览器的地址栏中输入 <https://learn.blackboard.com.cn>，打开后在登录框中输入用户名和密码，点击登录。



图 5

登录进入教学平台：

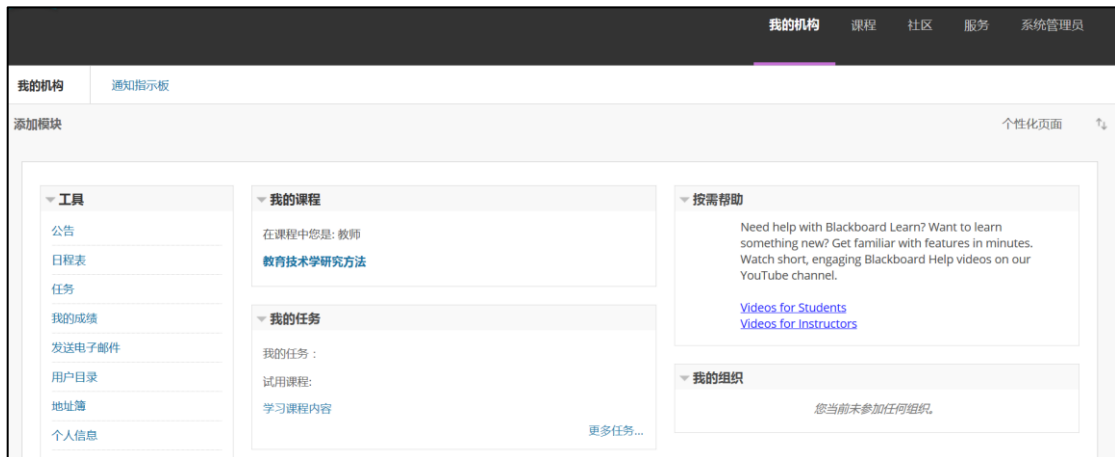


图 6

进入我的课程：

点击右上角的课程标签页



图 7

在课程列表中点击图 8 的课程名称，即可进入课程。



图 8

如图 9 所示，左侧上半部分是课程菜单，是课程的导航栏；左侧下半部分是控制面板，是教师管理课程、用户和学生成绩的区域。点击每一个课程菜单，右侧内容展示区则呈现对应的信息和资源。



图 9

步骤二、 菜单设置

课程菜单是网络教学设计的关键，决定了课程的建设形式。Blackboard 课程有默认的菜单模板（课程结构），教师可直接依据默认的课程结构来添加相应的课程资源。若教师想建设一些其他课程资源，或当前课程中没有的菜单，可通过添加、修改课程菜单的方式来实现。菜单示例如下图：

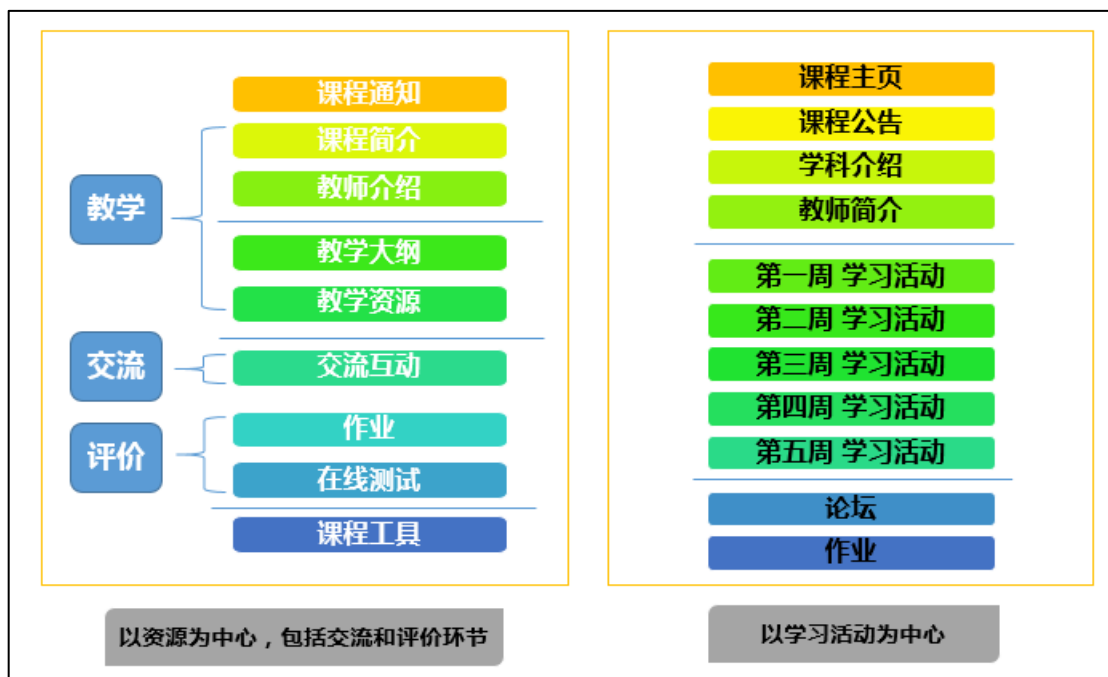


图 10

建议教师在准备资源及初期建设课程时参考“教学全过程概要”，以教学、交流、评价为主线建设网络辅助教学课程。例如《教育技术学研究方法》需要图 10 中“以资源为中心”的课程菜单：

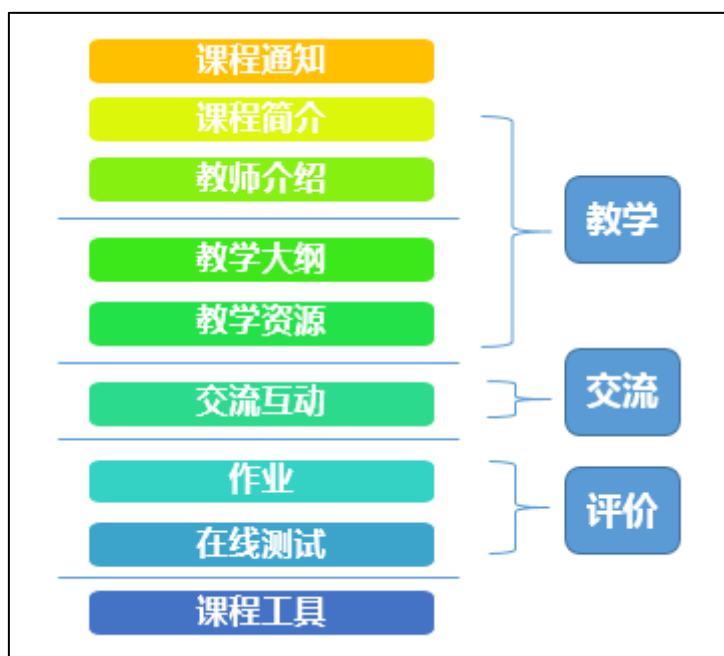


图 11

Blackboard 平台中有各种类型的菜单，其中老师若上传课程资源，或发布作业、测试等，则需添加“内容区菜单”，若使用通知、讨论板、联系人等交流互动工具，则添加“工具链接”。如图 11 的菜单，对应如下两种类型的菜单：



图 12

在课程中添加内容区菜单：



图 13

在课程中添加工具型菜单：

添加通知菜单：



图 14

添加讨论板菜单:

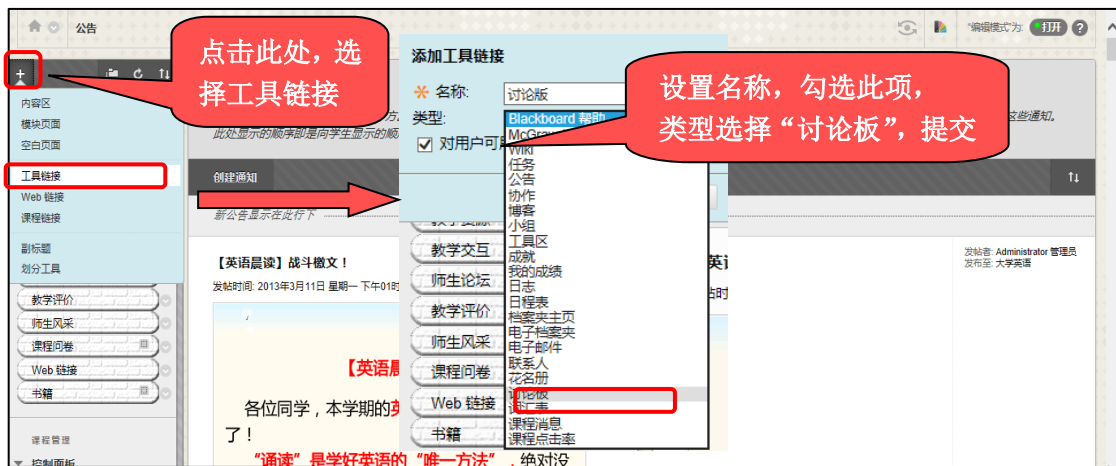


图 15

选择编辑模式左边的彩色扇形, 在下拉菜单中为自己的课程选择一个主题。



图 16

步骤三、 添加教学内容

在本地电脑中有如下课程资源

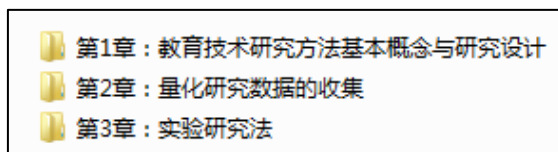


图 17

在课程的“教学资源”菜单中，可添加教学课件、教学材料等课程内容。通过添加“内容文件夹”来组织课程内容、规划章节；通过添加“项目”来发布教学内容。

添加内容文件夹：



图 18

内容文件夹创建后效果如下：



图 19

添加项目：



效果如下：



图 21

添加附件：

在项目文本编辑框的下方，附件的位置，有一个附加文件的虚线区域。可将电脑上的内容点按，拖拽到附件文件区



图 22

即可成功附件文件，效果如图 23



图 23

通过拖拽式上传文件附件，可将电脑中的文档资料快速附加到内容展示区。

步骤四、 师生交流互动

教师可以通过发布通知，创建讨论板等形式与学生进行交流

(一) 发布通知

点击“通知”菜单，点击“创建通知”，发布新通知。



图 24

通知发布效果如下：

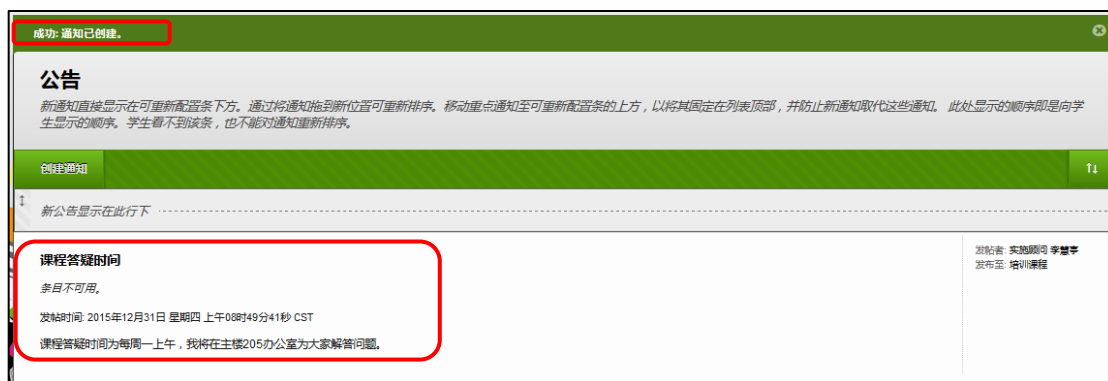


图 25

(二) 论坛讨论

创建论坛：点击“学习探讨”菜单，点击“创建论坛”，添加新论坛；



图 26

教师可以对论坛进行设置：

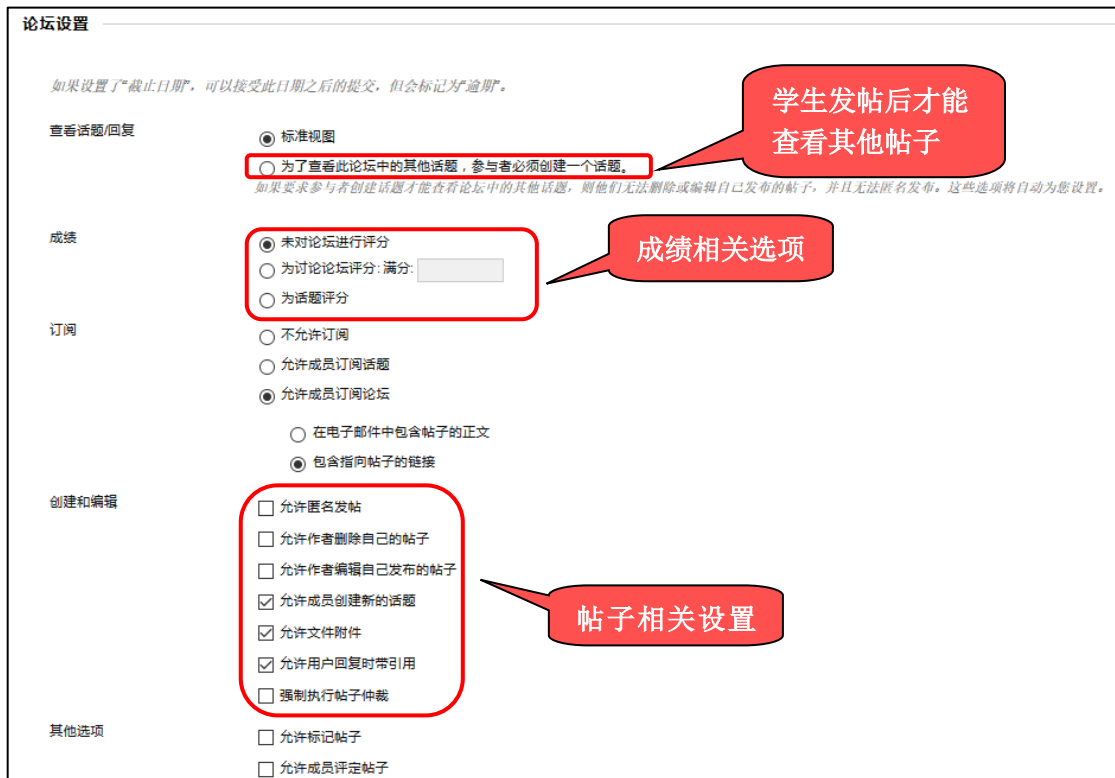


图 27

论坛创建效果如下：



图 28

点击论坛名称，进入论坛，创建话题：



图 29

话题创建后效果如下：



图 30

点击话题标题，显示详细信息，点击消息操作-收集，可以让所有的话题或帖子都呈现在一个页面上，方便查看：



图 31

步骤五、 布置及批阅作业

(一) 布置作业

点击菜单“作业”，选择“测验-作业”：



图 32

教师可设置作业的提交截止日期、满分、允许学生的尝试次数、是否匿名评分以及向学生显示分数等等

截止日期

此日期之后的提交可被接受，但会被标记为逾期。

截止日期

以 yyyy/mm/dd 形式输入日期。可以任意增量输入时间。

评分

✦ 满分

关联的评分量规

名称	类型	上次编辑日期	向学生显示评分量规
提交详细信息			
评分选项			
显示成绩			

点击右下角的“提交”后，效果如下：

成功：课后作业 已编辑。

课程作业

创建内容 ▾ 测验 ▾ 工具 ▾ 合作伙伴内容 ▾

 **课后作业**

已附加文件: [Writing32Task32Peer-Assessment.zip](#) (1.803 KB)

请同学们复习完第一章课程内容后，完成该课后作业。作业要求和标准见附件。

图 22

预览效果如下：

预览上传作业: 课后作业

您正在预览本作业 - 提交将不予以保存。

作业信息

满分
100

请同学们复习完第一章课程内容后，完成该课后作业。作业要求和标准见附件。

[Writing32Task32Peer-Assessment.zip](#)

作业提交

文本提交

图 23

(二) 批阅作业

找到控制面板下的评分中心，点击进入完整的成绩中心。找到学生需要评分的作业项，单击右边的下拉菜单，点击“成绩详细信息”。

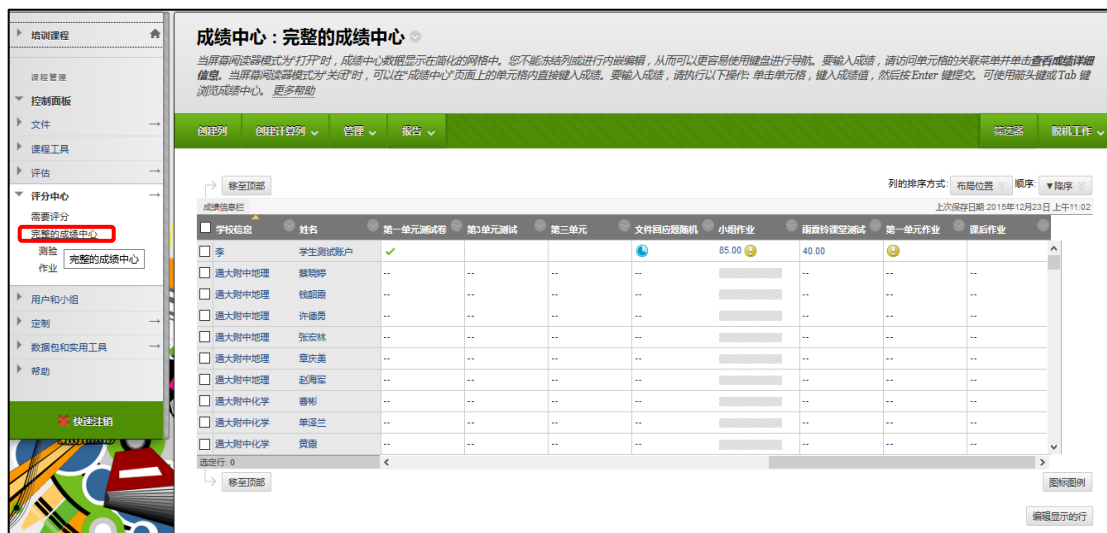


图 24



图 25

进入“成绩详细信息”界面，点击“查看尝试”按钮。



图 26

在线预览作业，在作业上做批注，然后输入成绩和反馈信息。



图 27

教师作业批改完毕后，点击 Comment 右侧的下载图标，可将老师的批阅信息下载并保存为文档格式，可根据需要发送给学生。

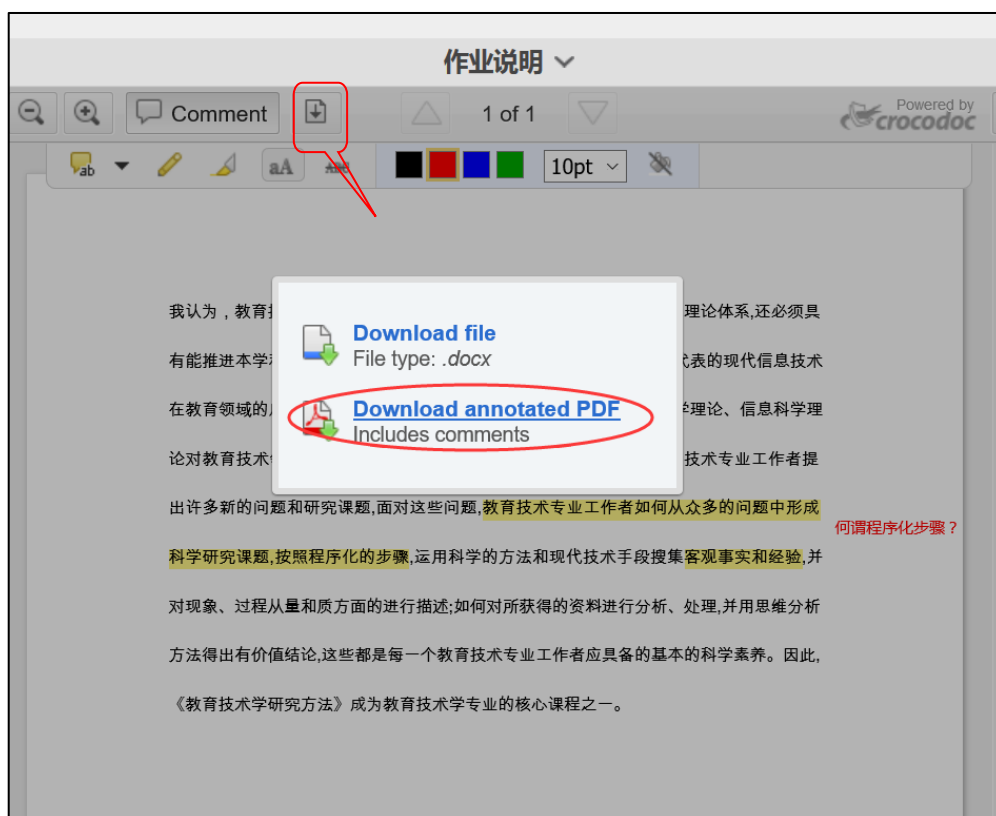


图 37

【注】若教师在成绩中心查看作业详细信息时，页面左侧显示为空白，无法看到作业预览的页面，请联系学校管理员将此工具开放，才能执行在线批阅作业的操作。

批改完成后，点击右下角的提交，在线批阅完成。效果如下：



图 38

查看成绩详细信息，可看到分数和反馈。

创建日期	提交 (保存) 日期	值	给学习者的反馈	评分备注	操作
2016-12-26 9:36:51	2016-12-26 9:36:51 (已完成)	80.00	基本框架明确, 但缺乏相应的数据支撑		删除 最后尝试 执行 尝试详情 清除尝试 忽略尝试 编辑成绩

该用户提交该作业的次数已达到允许的最大尝试次数。您可以允许该学生提交附加尝试。或者, 您可以将现有尝试标记为“已忽略”(忽略的尝试将不再计入最大尝试次数)。

允许附加尝试

图 39

学生登录平台, 在“工具-我的成绩”位置可查看自己的分数、教师反馈和评语等信息

我的成绩

所有课程 最后评分 | 筛选结果 全部 自定义

80.00 刚才

当前成绩 (总计)
在 教育技术学研究方法 中

-

当前成绩 (总计)
在 试用课程 中

-

当前成绩 (总计)
在 2016新功能测试 中

教育技术学研究方法 2016年12月26日 上午10:32

教育技术学研究方法

全部 已评分 尚未评分 已提交 排序条件

项目

课后作业
基本框架明确, 但缺乏相应的数据支撑doc.pdf

加权总分 查看

总计 查看

有一项作业: 文献综述的撰写 尚未评分

自我检测

课后作业 2016-12-26 上午 10:32 已评分 80.00 /100

图 40

步骤六、 测试

Blackboard 测验包括 17 种题型, 其中客观题可以由系统自动评分, 减轻教师手动阅卷的工作量, 提高工作效率。发布测试的操作由以下三个步骤构成:



(一) 新建测试

1. 选择课程菜单中的“在线测试”, 点击“测验”后, 选择“测试”



图 41

2. 点击“创建”按钮，创建新测试



图 42

3. 在“测试信息”中输入“名称”及“说明”，完成后点击“提交”

创建试题

1) 点击“创建问题”



图 43

- 2) 以“单项选择题”为例，选择创建问题后的“单项选择题”。在“创建/编辑单项选择题”页面，输入问题标题、设置答案等信息，完成提交。
- 3) 系统默认分值为 10，若需要修改，可直接点击输入新的分值，点击“提交”后即可更新分数



图 44

点击上述“确定”后，会返回到“创建测验”页面，点击“提交”



图 45

编辑测验选项

1. 点击上述“提交后”，即会出现“测验选项”页面，可以对测验信息、测验可用性、截止日期等进行设置，完成后点击提交



图 46

【注】除了单独创建不同题型的题目之外，还可以利用批量创建题目的模板，一次性上传多个问题，具体操作如下：

下表是批量创建题目的 Excel 模板

ESS	结合电视交友婚恋节目，谈谈你对“三俗”问题的看法	参考答案：三俗问题出现的原因是：1. 主流媒体利益驱动。2. 相关部门监管审查不力。3. 大众低俗趣味迎合。			
MC	下面哪一个城市历史上是六朝古都？	西安	incorrect	开封	incorrect
MA	党的十八大提出，2010年到2020年实现“两个倍增”计划是指	国内生产总值倍增	correct	进出口贸易额倍增	incorrect
ORD	请把以下五句话按照正确的顺序排列起来	①在雨林区，砍伐树木，兴建牧场的做法也很普遍。	②然而这种做法效率极低	③据估计，需毁掉6平方米的巴西雨林方可换得100克汉堡包	④人们都不会想到，雨林的土壤居然又薄又脆弱，几场大雨可冲走所有
MAT	请把以下三个名词按照正确的概念和另外一栏名词解释对应起来	边际效用	是指消费者在一定时间内增加单位商品消费所引起的总	消费者剩余	是指消费者购买商品时愿意支付的最高价格和实际支付

图 28

各类题型代码如下表所示：

各类题型对应的代码	
MC	单项选择题
MA	多项选择题
ORD	排序题
MAT	匹配题
FIB	填空题
TF	判断题
JUMBLED_SENTENCE	选择填空
FIB_PLUS	多项填空题
SR	简答题
ESS	论述题
FIL	文件回应题

以单选题为例：

A 列为题型代码（单选题代码为 MC），B 列填写题干，C 列填写答案，答案如果正确，在下一列标注 correct，答案如果错误，在下一列标注 incorrect

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
MC	蒙古族建立的朝代是（ ）	元朝	correct	隋朝	incorrect	唐朝	incorrect	宋朝	incorrect
MC	1206年，我国土地上并立的政权主要有（ ）	北宋、辽、夏、金	incorrect	南宋、辽、夏、金	incorrect	南宋、西夏、金元	incorrect	南宋、西夏、金、蒙古	correct

图 43

1. 填好模板后，将 excel 表格另存为 Unicode 文本

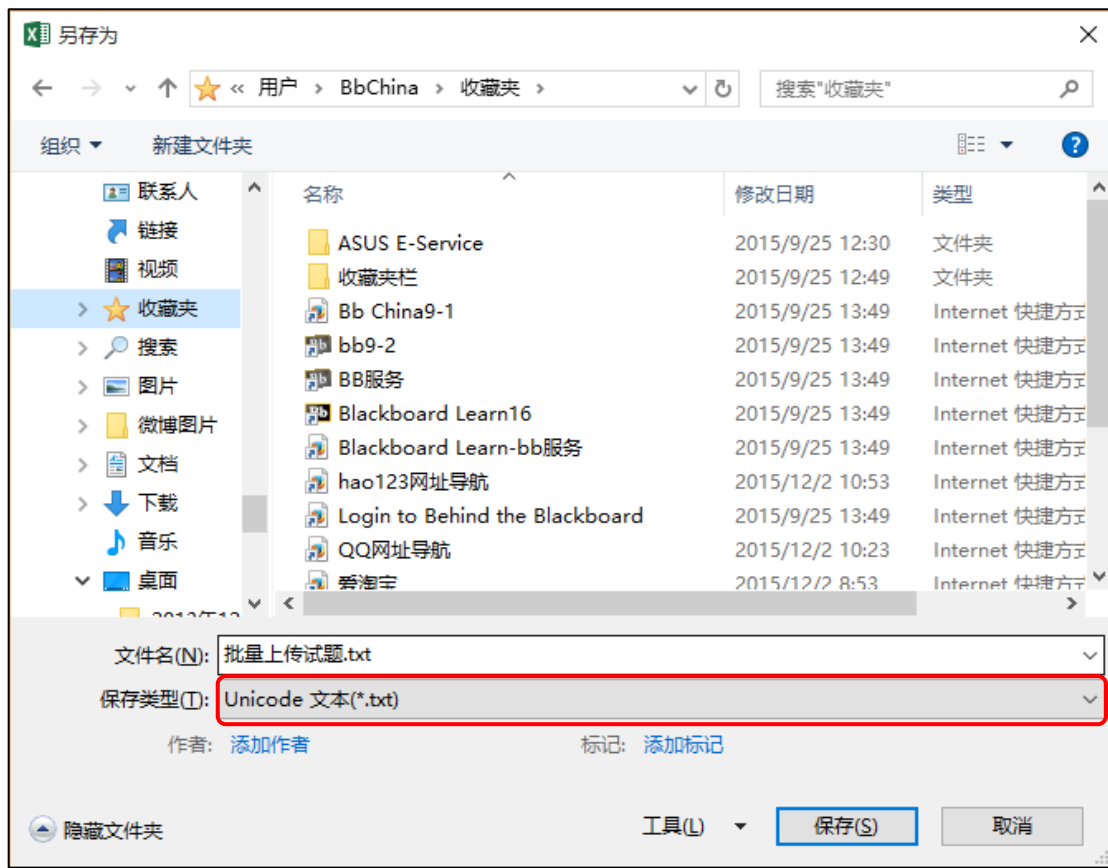


图 44

2. 根据前文创建测试的步骤至“（二）创建试题”，点击“上载问题”



图 45

3. 然后将 Unicode 文本上传至课程中即可
接下来的步骤请参考（三）编辑测试选项